الفصل الرابع

(واقع قطاع الشباب الفلسطيني)

الفصل الرابع

(واقع قطاع الشباب الفلسطيني)

1.4 - مقدمة.

2.4 -مفهوم وتعريف الشباب.

3.4 -فئات الشباب.

4.4 -خصائص وسمات الشباب.

5.4 -حاجات الشباب.

6.4 -المشاكل التي تواجه قطاع الشباب في فلسطين.

7.4 -المؤسسات الثقافية والرياضية في فلسطين .

8.4 -برامج وانشطة المؤسسات اتجاه الشباب.

9.4 -واقع الحركة الرياضية النسوية.

10.4 -التوصيات المقترحة لتطوير قطاع الشباب.

11.4 - المصادر.

1.4 - مقدمة.

الشباب يوصفون دائما بالحركة والمبادرة والإبداع والتغير. وكل هذا يعكس جوانب جدلية بين رؤية لدور الشباب ومنهجية العمل الشبابي والعلاقة بين الشباب والقضايا المجتمعية والاجتماعية. إذ إن الشباب هم أفراد في المجتمع يشكلون جزءا هاما وأساسيا من المجتمع والحركة الاجتماعية بشكل عام. وفي فلسطين يكون دور الشباب ذا مغزى وعلى درجة من العمق. حيث يشكل الشباب السواد الأعظم من المجتمع الفلسطيني الذي يوصف أنه مجتمع فتي، وبالتالي فإن الدور والفاعلية الاجتماعية ستكون أكثر وضوحا وتأثيرا في الجوانب الاجتماعية المتعددة من نمط المجتمع والتفاعل المجتمعي داخل المجتمع الفلسطيني.

تحظى فلسطين بوجود شريحة واسعة من الشباب ضمن نسيجها المجتمعي، حيث بلغت نسبة الشباب (15-29) سنة في فلسطين 30.0% من إجمالي السكان، يتوزعون بواقع 38.1% في الفئة العمرية (15-19) سنة و61.9% في الفئة العمرية (20-29) سنة من مجموع السكان حتى منتصف عام 2014 حسب تقارير الجهاز المركزي للإحصاء الفلسطيني؛ لذلك يعد هذا المجتمع فتيًا وشبابيًا ينبغي وحالته هذه أن تبذل الجهود التي تركز على هذه الفئة للعناية بها وتجنيبها سبل السقوط في مهاوي الحياة، برصد ودراسة المشاكل التي يتعرض لها الشباب، بشكل مسؤول وبجدية أكبر؛ الأمر الذي يظهر أهميّة دور مؤسسات المجتمع والدولة في تهيئة المناخ المناسب للتقليل من آثار المشكلات التي تواجه هذا القطاع لمساعدته على تجاوزها؛ فإن مرحلة الشباب تتسم بالحساسيّة تجاه الظروف، وبصعوبة السيطرة على الانفعالات، وبعدم الخبرة في سبل مواجهة تعقيدات الحياة. (1)

في حديثنا عن موضوع الشباب من الزاوية الاجتماعية اعتبارا من بداية هذا القرن الماضي، لا بد من ذكر أبرز التغيرات التي لعبت دورا حاسما في تكوين وتطوير الشباب الفلسطيني ومنها: التغيرات السياسية بدءا من النكبة الأولى والنكسة وتنامي الشعور الوطني وظهور شتى التيارات الشعبية الوطنية المرتبطة بقضية التحرر الوطني من الاحتلال والنمو الديمغرافي الاستثنائي في فلسطين بسبب اللجوء والهجرة. لا يمكن فصل التطورات السياسية التي عاشها الشعب الفلسطيني عن أي من الجوانب الاجتماعية والاقتصادية والثقافية والتربوية في حياته. فلقد عاش الشعب الفلسطيني ظروفا استثنائية فرضت عليه نمطا محددا، وكان عليه أن يبلور نمط حياته بناءا على هذه الظروف. ولا يعني هذا ولا بأي شكل من الأشكال أن يتوقف الشعب الفلسطيني عن ممارسة حياته وأدواره المجتمعية المختلفة. ولقد كان للشباب دور طلائعي وهام في هذا المجال. لقد لعب الشباب الفلسطيني دورا بارزا في الحركة الوطنية الفلسطينية منذ تأسيسها. فكان الاتحاد العام لطلبة فلسطين أحد أول وأهم المؤسسات الوطنية والنقابية التي تأسست في الخمسينيات من هذا القرن، ولم يكن الاهتمام بالقضايا الطلابية المعروفة الدافع الرئيس من وراء إنشاء الاتحاد، فقد كان الهدف هو تجميع شباب وطلاب فلسطين من اجل الحفاظ على هويتهم الوطنية والقومية والمساهمة العملية في النضال من أجل تحرير فلسطين. وأصبح الاتحاد فيما بعد ممثلا للشباب الفلسطيني في المحافل الدولية والعربية، وكانت فروع الاتحاد المنتشرة في أنحاء العالم تقوم بنشاط على محاور عدة لدعم القضية الفلسطينية. (2)

وقد جاءت أحداث النكسة التي أدت إلى احتلال الضفة الغربية وقطاع غزة، وتميزت هذه الفترة في سيطرة إسرائيلية شاملة على الحياة في الأراضي المحتلة، ولم تسعى إسرائيل أبداً إلى وجود أي شكل من المؤسسات أو العمل المجتمعي الفلسطيني، وكانت الأمور تدار عن طريق الحاكم العسكري وما عرف فيما بعد بما يسمى بالإدارة المدنية. وفيما يخص المؤسسات والمنظمات الشبابية فهي أحد أشكال المؤسسات الاجتماعية التي بدأت تتشكل في السبعينيات وكانت جزءا من الفصائل الوطنية التابعة لمنظمة التحرير الفلسطينية، فأنها كانت محظورة من قبل الاحتلال، وكان جل عملها ينصب على مقاومة الاحتلال والمشاركة في الفعاليات الوطنية المختلفة التي تخص الثورة الفلسطينية. ولم تكن هذه الاتحادات والمنظمات تقوم بالأنشط والبرامج الشبابية المتعارف عليها في العالم والتي تقوم بها المؤسسات والمنظمات الشبابية. (3)

2.4 -مفهوم وتعريف الشباب.

1.2.4- مفهوم الشباب.

ان المفاهيم الاجتماعية ومن ضمنها الشباب ما هي إلا مفاهيم تاريخية تظهر وتختفي حسب حاجة المجتمع لاستخدام أي منها فهي مفاهيم يتم إنتاجها واستخدامها للتعبير عن ظاهرة محددة في الزمان والمكان وإن هذا لا يعني إن حالة الشباب بما هي حالة بيولوجية لم تكن قائمة على مدى تاريخ البشرية سابقا فكل إنسان يمر بالمرحلة العمرية 15-24 إذا قدر له أن يعيش هذه السنوات بل المقصود المفهوم والأدوار والاحتياجات والهوية الثقافية لهذه الفئة الاجتماعية لم تكن موجودة في مجتمعات ما قبل الرأسمالية على سبيل المثال.

لا يوجد تعريف واحد للشباب وهناك صعوبة في إيجاد تحديد واضح لهذا المفهوم وعدم الاتفاق علي تعريف موحد شامل يعود لأسباب كثيرة أهمها اختلاف الأهداف المنشودة من وضع التعريف وتباين المفاهيم والأفكار العامة التي يقوم عليها التحليل السيكولوجي والاجتماعي الذي يخدم تلك الأهداف .إذن فالشباب "ولاحقاً سيتم استخدام كلمة الشباب باعتبار أنها تعني الشباب والشابات "مرحلة عمرية تبدأ في العادة بعد انتهاء مرحلة الطفولة والمراهقة وتنتهي في أواخر السنة الرابعة والعشرون والشباب المقصودين هنا هم من فئة (15 – 24 سنة) حسب تعريف الأمم المتحدة للشباب والصادر عن إحدى جلساتها في العام 1985 وهم يمثلون حسب الجهاز المركزي للإحصاء الفلسطيني لعام 2006 ما نسبته 5.19 %من سكان فلسطين البالغ 8.3 مليون.حيث هنالك 387749 شاباً أي ما نسبته 7.19 %من المجموع العام للسكان.أي ما نسبته % 3.51من المجموع العام للشباب و371901 شابة أي ما نسبته 4.19%من المجموع العام للسكان،أي ما نسبته 7.48 %من المجموع العام للشباب البالغ 759650 شاب وشابة.(4)

2.2.4- الاتجاهات التي يشملها مفهوم الشباب .

إن مفهوم الشباب يتسع للعديد من الاتجاهات التالية:

1. الاتجاه البيولوجي: وهذا الاتجاه يؤكد الحتمية البيولوجية باعتبارها مرحلة عمرية أو تطور من أطوار نمو الإنسان الذي يكتمل فيه نضجه العضوي الفيزيقي وكذلك نضجه العقلي والنفسي والذي يبدأ من سن 15-25 وهناك من يحددها من 13-30.

2. الاتجاه السيكولوجي: يري هذا الاتجاه أن الشباب مرحلة عمرية تخضع لنمو بيولوجي من جهة ولثقافة المجتمع من جهة أخري بدءا من سن البلوغ وانتهاء بدخول الفرد إلـي عـالم الراشدين الكبار حيث تكون قد اكتملت عمليات التطبيع الاجتماعي وهذا التعريـف عامـل الدمج بين الاشتراكات العمرية والثقافية المكتسبة من المجتمع (الثابت- المتغير).

3. الاتجاه السوسيولوجي (الاجتماعي): ينظر هذا الاتجاه للشباب باعتباره حقيقـة اجتماعيـة وليس ظاهرة بيولوجية فقط بمعني أن هناك مجموعة من السمات والخصائص إذا تـوفرت في فئة من السكان كانت هذه الفئة شبابا.(5)

3.4 -فئات الشباب:

إن مفهوم الشباب هو مفهوم متغير اجتماعي هام ومكون أساسي في هذه الدراسة و الشباب قطاع اجتماعي عريض، لا يمكن التعامل معه باعتباره وحدة واحدة متساوية، فانه يتباين من فئات في المواقف والتعليم والثقافة وكذلك موقع العمل والسكن والوضع الطبقي ويمكن تقسيم الشباب اعتماداً على أربعة مستويات وهي:

1.3.4- الفئة العمرية التي يمثلها هذا المفهوم: فهناك من يرى بان الشباب هم الذين يمثلون الفئة العمرية من 18-55 سنة، وآخرين من يعتبر الشباب هم القادرين على العمل أي 15 سنة فأكثر، وهناك اتجاه واسع يعتمد مفهوم الشباب ضمن الفئة العمرية (من 10-24 سنة وهناك من يضع مقاربة منطقية بين هذا وذاك ويدمج مرحلة اكتمال النضج الجسدي والعقلي ومرحلة القيام بالأدوار العملية والاجتماعية والمهنية ويعتبر الشباب هم ضمن الفئة العمرية بين 15-54 سنة .ويحتوي هذا المستوى على جملة من الإشكاليات تتعلق بحسم تحديد الفئة العمرية التي تمثل الشباب، والتباينات داخل الفئات العمرية المختلفة والتي سبق ذكرها والمتعلقة بمستوى الديناميكية والطموح والاستعداد للعطاء ومستوى الإحساس بالمسؤولية العامة وكذلك التباينات المرتبطة بالحالة الاجتماعية كالزواج والجنس... الخ. (6)

2.3.4- الفئة المرتبط بانتشار وتوزع الشباب قطاعيا في المجتمع: فهناك الشباب في القطاع العمالي والشباب في قطاع الفلاحين والمزارعين، والشباب في قطاع المرأة وهناك القطاع الطلابي... الخ. وهذا التوزيع يخلق إشكاليات في النظر للشباب كوحدة متجانسة نسبيا لها طموحات موحدة وأهداف ذات طابع مشترك، حيث يوجد هناك تباينات في الهموم والمطالب وخصوصيات في الرؤى لكل فئة شبابية داخل كل قطاع من هذه القطاعات، لذلك فان التعامل مع الشباب كإطار متجانس في علاقته ودوره في العمل التنموي يحتاج إلى المزيد من التدقيق.

3.3.4- الفئة المرتبطة بالموقع الطبقي الاجتماعي لهؤلاء الشباب: فهناك شباب يرتبطون بفئات فلاحية معدمة وآخرين بفئات فلاحية غنية، وكذلك هناك مجموعات شبابية ترتبط بفئات الطبقة الوسطى ومجموعات أخرى بالشرائح العليا للبرجوازية الوطنية... الخ .وهذه التباينات الاجتماعية الطبقية تخلق عدم التجانس داخل هذا المفهوم (الشباب) نظرا للتباين في الرؤى والطموحات والهموم والأولويات بين كل فئة

اجتماعية وأخرى، الأمر الذي يجعل العلاقة مع العمل التنموي علاقة غير متجانسة. ولا بد في هذا السياق من عدم إغفال الطابع الخاص للطلبة، حيث يتميز هذا القطاع بقدر اكبر في مجال التجانس الداخلي وذلك بحكم ابتعاده وانفصاله المؤقت والنسبي عن العمل الإنتاجي والعلاقات الإنتاجية وذلك بحكم وجود أهداف ومطامح موحدة في إطار التمركز الاجتماعي داخل المؤسسات التعليمية.

4.3.4 - الفئة المرتبطة بالتباينات الموقعية: أن كان ذلك على مستوى التباينات بين المدينة والقرية والمخيم، والتباينات بين المحافظات المختلفة حيث أن تلك التباينات تنعكس على الشباب، الأمر الذي يؤثر سلبا على مستوى التجانس داخل مفهوم الشباب ويملي ضرورة اخذ هذه الفوارق بعين الاعتبار عند الحديث عن علاقة الشباب بالتنمية .والى جانب كل ما سبق من الإشكاليات الكامنة في مفهوم الشباب والتي ينبغي أخذها بعين الاعتبار في تحليل علاقة الشباب بالتنمية المجتمعية في الريف الفلسطيني أو بعلاقته مع أي متغير آخر، فانه ينبغي عدم نسيان الدور الكبير والمحوري الذي تلعبه القضية السياسية الوطنية كعامل توحيدي للرؤى أو التطلعات وتوسيع دائرة ما هو مشترك بين هذه الشرائح الشبابية علاوة على دورها كآلية محورية في العمل التنموي.

4.4 -خصائص وسمات الشباب:

تعتبر مرحلة الشباب من أهم المراحل التي يمر فيها الفرد، حيث تبدأ شخصيته بالتبلور. وتتضح معالم هذه الشخصية من خلال ما يكتسبه الفرد من مهارات ومعارف، ومن خلال النضوج الجسماني والعقلي، والعلاقات الاجتماعية التي يستطيع الفرد صياغتها ضمن اختياره الحر. وإذا كان معنى الشباب أول الشيء، فإن مرحلة الشباب تتلخص في أنها مرحلة التطلع إلى المستقبل بطموحات عريضة وكبيرة. وكما اشرنا فإن للشباب سماته المميزة له التي تجعله في كثير من الأحيان الشريحة الأكثر أهمية في المجتمع، وهذه السمات على علاقة وثيقة بقدرة الشباب على التغيير المجتمعي ومن هذه السمات:

1.4.4- تمرد الشباب: في الحالات التي يكون فيه من الضروري إجراء تغييرات مجتمعية، فان الشباب هم أكثر الشرائح ملاءمة للقيام بهذا الدور والسبب في ذلك هو السمات التي يمتلكها الشباب من توفر للسمة التمرد لديهم على كل ما هو قائم وتقليدي، نتيجة للخصائص السيكولوجية التي يتمتع بها الشباب، وتبدأ حركة التمرد لدى الشباب برفض التوجيهات والسيطرة، وهي الخطوة الأولى نحو التغيير، وبالرغم من أن التمرد قد يكون سلبياً في بعض الأحيان، إلا أن تمتع الشباب وفي هذه الفترة بالذات بوعي نتيجة حصول اغلبهم على فرص التعليم فإن التمرد المتوقع منهم، هو تمرد على البؤر السلبية في المجتمع لا على ما هو ايجابي.

2.4.4- القدرة على التغيير: وربما ترتبط هذه السمة ارتباطاً وثيقاً بما سبقها، فقدرة الشباب على التغيير تنبع من أن القيم السائدة في المجتمع لم تترسخ في عقله وثقافته، وإذا بدأ في مقاومتها، فإنه من الشرائح الأوفر حظاً في الانتصار عليها، بل إن عدم ترسخ القيم التقليدية في عقلية الشباب يساعد أيضاً في تقبل القيم الجديدة والتي في مضمونها تشكل التغيير المجتمعي المنشود.

3.4.4- الرغبة في رسم المستقبل: طبيعة مرحلة الشباب تفرض على من يعيشها أن يبقى منشغلاً بتطوير واقعه، عله يساهم في رسم مستقبل يشكل طموح المجتمع ككل، وهذا الأمر يجعل من الشباب الشريحة الأكثر دعما لعمليات التنمية والتغيير المجتمعي.

4.4.4- الحراك المستمر: أجمع المفكرون على أن تقدم الأمم إنما هو نتاج لصراع الأضداد الذي يخلق حالة من الحراك الاجتماعي والسياسي تدفع بالمجتمع نحو مزيد من التقدم، وبما أن الشباب هم الفئة الأكثر استيعاباً للمتناقضات حتى على الصعيد الفردي، فإن حالة من الحراك النشط ستنتاب هذه الفئة وتدفع بها نحو التطور، ومعها شرائح المجتمع الأخرى.

5.4.4- الشباب والانفتاح على العالم: في الدول النامية خصوصاً يبدو أن الشباب هم الأكثر تواصلا مع الآخر وانفتاحاً عليه، وهذا نتيجة لقدرتهم على التعامل مع وسائل الاتصال الحديثة، والنابعة من امتلاكهم للقدرات العلمية اللازمة، كما أن رغبة الشباب في التعرف على ما لدى الآخر، تخلق حالة من المقارنة بين المجتمعات، ستؤدي إلى منافسة ايجابية إذا ما توفر الوعي لدى هذه الفئة المتواصلة مع العالم، وخاصة التواصل مع المجتمعات المتقدمة. (7)

5.4 -حاجات الشباب:

لمعرفة استعدادات الشباب وانخراطهم في العمل المجتمعي سواء أكان نشاطاً اجتماعياً أو سياسياً أو تنموياً، فإن المطلوب معرفة الاحتياجات الأساسية للشباب، والعمل على تلبيتها أو أخذها بعين الاعتبار لدى صياغة الخطط والبرامج، باعتبارها متطلبات ضرورية يجب إدراكها من قبل المعنيين. مع الإشارة إلى أن مفهوم الحاجات مفهوم نسبي يختلف من مجتمع إلى آخر تبعاً لطبيعة وخصوصيات المجتمع المدني، ومستوى التطور الاجتماعي والاقتصادي. ويتفق المتخصصون في العمل مع الشباب على الحاجات التالية باعتبارها حاجات عامة تنطبق على جميع فئات الشباب وهي:

1.5.4- الحاجة إلى تقبل الشباب ونموه العقلي والجسمي حيث يسعى لإدراك ما يدور حوله.

2.5.4- الحاجة إلى توزيع طاقاته في نشاط يميل إليه، وخصوصاً أن الشباب لديه طاقات هائلة وعدم تفريغها في أنشطة بناءة يزيد من حالة الاضطراب والملل والتوتر لديه.

3.5.4- الحاجة إلى تحقيق الذات، بما يعنيه من اختيار حر وواعٍ لدوره ومشاركته المجتمعية وشعوره بالانتماء لفكره أو مجموعة اجتماعية لها أهداف عامة.

4.5.4- الحاجة إلى الرعاية الصحية والنفسية الأولية، والتي من شانها أن تجعل من نموه نمواً متوازناً وإعطاءه ثقافة صحية عامة تمكنه من فهم التغيرات الجسدية في مرحلة المراهقة كمرحلة حرجة.

5.5.4- الحاجة إلى المعرفة والتعليم، لما لهما من دور مفتاحي وأساسي في حياة الفرد، ولكونها توسع الأفاق والمدارك العقلية. وهو حق مكتسب وضروري مثل الماء الهواء في عصر ليس فيه مكان للجهلاء.

6.5.4- الحاجة إلى الاستقلال في إطار الأسرة كمقدمة لبناء شخصيته المستقلة، وتأهيله لأخذ قراراته المصيرية في الحياة والعمل والانتماء، بطرق طوعيه بعيداً عن التدخل.

7.5.4- تلبية الحاجات الاقتصادية الأساسية من مأكل ومشرب وملبس ومسكن والتي بدونها سيصبح مشرداً أو متسولاً.

8.5.4- الحاجة إلى الترفيه والترويح، فحياة الشباب ليست كلها عمل ونشاط جدي، بل يحتاج الشباب إلى توفير أماكن للترويح ومراكز ترفيهية ثقافية (دور سينما، مسرح، منتزهات، معسكرات شبابية).

9.5.4- الحاجة إلى ثقافة جنسية، خصوصاً في بداية تفتح الشباب، ومعرفة المتغيرات الجسدية في مرحلة المراهقة، وتوفير حد أدنى من الثقافة الجنسية من قبل مراكز الأشراف الشبابي والمجتمعي لتوفير حماية للشباب من الانحراف وتلقي ثقافة جنسيه مشوشة ومشوهة.

10.5.4- الحاجة إلى بناء الشخصية القيادية الشابة من خلال تنمية القدرات القيادية وصقلها للمواهب الواعدة، وهذه العملية لا تتم بقرار أجرائي بقدر ما تحتاج إلى سياسات تربوية مدروسة مقرونة بخبرة عمل ميداني تعزز ثقة الشباب القياديين بقدراتهم وتضعهم أمام الاختيار الجدي. (8)

6.4 -المشاكل التي تواجه قطاع الشباب في فلسطين :

ومن وجهة نظر الشباب والعاملين في المؤسسات الشبابية يمكن تلخيص المشاكل التـي تواجه قطاع الشباب الفلسطيني على النحو التالي:

1.6.4- المشاكل الاقتصادية : يلعب الوضع الاقتصادي للعائلة دوراً كبيراً في حياة الشباب وينعكس بشكل مباشر أو غير مباشر على جميع جوانب حياتهم وتظهر هذه المشاكل بشكل خاص بعدم القدرة على تلبية الاحتياجات الأساسية للشباب مثل توفير الملبس والمأكل والتعليم... وقد أدى تردي الأوضاع الاقتصادية إلى اضطرار بعض الأهالي لإخراج أبنائهم من المدارس للعمل بالنسبة للذكور والزواج المبكر للإناث كآلية تتبعها العائلات الفقيرة في بعض الأحيان لتوفير مصدر دخل لأفرادها أو التقليل من الأعباء المادية عنها. واضطرار طلاب الجامعات من تأجيل فصول دراسية جامعية أو عدم الالتحاق بالجامعات والكليات بسبب عدم القدرة على دفع الإقساط .كما ولعبت الأوضاع الاقتصادية للعائلات دوراً في حرمان أبنائهم من المشاركة في جميع الأنشطة والبرامج الموجهة للشباب لارتفاع تكاليف رسوم هذه الأنشطة وعدم توفر فرص عمل للخريجين وخاصة في ظل توقف التوظيف الحكومي خلال الانتفاضة وفقدان العمال لعملهم داخل الخط الأخضر، وعدم تمكنهم من الحصول على عمل بديل داخل الأراضي الفلسطينية، واضطرار البعض إلى التنقل إلى محافظات أخرى مثل رام الله، وأريحا إضافة إلى تدني الراتب الوظيفي لدى صغار الموظفين، وحديثي التخرج، وكذلك تدني الأجور للعامل داخل الأراضي الفلسطينية، وهذا يعكسه أن الوظائف التي يحصل عليها الشباب في هياكل الوزارات والمؤسسات الحكومية، هي وظائف متدنية، ويلعب غياب تطبيق قانون الخدمة المدنية على جميع الوزارات دوراً في انخفاض قيمة الرواتب التي يحصل عليها

الشباب.ورغم أن الشباب يشكلون في الأجهزة الأمنية نسبة عالية جدا إلا أن ما يحصل عليه الشاب العسكري من راتب لا يلبي احتياجاته الأساسية كما إن التسرب من المدرسة للذكور وانخراطهم في سوق العمل، يجعل منهم عمالاً غير مهرة، يتلقون أجوراً منخفضة جدا وترتفع لديهم معدلات البطالة. (9)

2.6.4- المشاكل التعليمية:

وتشمل المشاكل التعليمية التي تواجه قطاع الشباب ما يلي:

1.تأثير الجوانب الاقتصادية للعائلة على التحصيل العلمي للشباب، سواء التعليم الأساسي، والتعليم العالي.

2. مشاكل تتعلق في المدارس واكتظاظ الصفوف، وعدم توفر المختبرات العلمية، ومختبرات الحاسوب، والمكتبات والتي تؤثر على التحصيل العلمي للطالب.

3. يواجه الطلاب مشكلة في الدوام المدرسي المسائي ويعتبرون أنه يحرمهم من الحصول على العملية التعليمية الطبيعية، ومن النشاطات اللامنهجية عصرا.

4.. ضعف اهتمام وزارة التربية والتعليم وإدارة المدارس في النشاطات اللامنهجية المدرسية، والذي يؤثر على تنمية قدرات الطالب.

5. ارتفاع تكاليف التعليم الجامعي الذي يدفع باتجاهات عدة منها اقتصار التعليم على شرائح محددة وغياب مكانته لدى محدودي الدخل، وصقل مستقبل التعليم بصبغة ذات ارتباط طبقي، سيكون له نتائجه على المستقبل للمجتمع الفلسطيني.

6. قلة مراكز التدريب المهني التي تفتح أمام الشباب التأهيل للعمل بتخصصات معينة، وتعاني المراكز المتوفرة في الأراضي الفلسطينية من اقتصارها بالغالب على تخصصات تقليدية لا تلبي حاجة سوق العمل الفلسطيني. (10)

3.6.4- المشاكل الصحية:

وتشمل المشاكل الصحية التي تواجه قطاع الشباب ما يلي:

1. إهمال الجوانب النفسية: خلقت الأوضاع الأمنية الصعبة أوضاعاً نفسية سيئة ظهرت على الشباب في الانطواء والعصبية والتراجع في جميع جوانب التطور الذاتي من تعليم وإبداع... وتتفاقم المشكلة مع قلة عدد المؤسسات العاملة في هذا المجال وخاصة في المناطق الريفية والبعيدة، وعدم تفهم الأهل لظروف أبنائهم النفسية مما يجعل العائلة مصدر قلق وتوتر.

2. عدم توفر برامج تعليمية خاصة بالصحة العامة أو بصحة الشباب في المدارس، وخاصة في مواضيع التربية الجنسية والصحة الإنجابية.

3. محدودية برامج التثقيف الصحي والتوعية الصحية في المدارس، أو على صعيد المجتمع من قبل المؤسسات العاملة في هذا المجال لفئة الشباب.

4. قلة عدد المرشدين النفسيين في كافة المدارس وتقليل المؤسسة التعليمية من أهمية دور المرشد الاجتماعي في المدرسة، مما أدى إلى غياب التعاون ما بين إدارة المدرسة من جهة وما بين الأهالي من جهة أخرى مع المرشد الاجتماعي في المدارس التي يوجد بها مرشد اجتماعي.

5. الآثار السلبية للزواج المبكر على الصحة، من الخصوبة العالية ومن ثم تردي الصحة العامة والإنجابية ومن زيادة وفيات الأطفال قبل بلوغهم السنة الأولى من العمر، وإنجاب أطفال صغيري الجسم والوزن وضعاف البنية مما يجعلهم عرضة لاعتلال الصحة، عدا عن الأخطار الصحية التي تتعرض لها الأم، والأخطار الاجتماعية والصحية.

6. ارتفاع نسبة الشباب الذين تتراوح أعمارهم بين(15-29عاما) و لا يتوفر لديهم أي نوع من التأمين الصحي، حيث بلغت هذه النسبة (5.48. %).

4.6.4 - المشاكل الاجتماعية:

وتشمل المشاكل الإجتماعية التي تواجه قطاع الشباب ما يلي:

1. بعض العادات والتقاليد التي تؤثر على تقبل الأهل فكرة مشاركة أبنائهم وبناتهم في بعض الأنشطة وخاصة إن كانت مختلطة، أو البرامج الخاصة بالإناث

2. غياب الوعي لدى الأهالي في البرامج والخدمات المقدمة من خلال المراكز والمؤسسات للشباب.

3. رسم الأهل لمستقبل أبنائهم العلمي والعملي، وعدم أخذ قدراتهم ورغباتهم بعين الاعتبار، وهنا تلعب المدرسة أيضا دوراً في ضعف التوجيه للطلبة نحو التخصصات التي يدرسونها في الجامعة والتي تكون تتوافق مع رغبات الطالب وقدراته العلمية وحاجة السوق للتخصصات.

4.انتشار ظاهرة الزواج المبكر: ولها عدة أسباب من أهمها: غياب الوعي لدى الأهل والشباب لمشاكل الزواج المبكر وأثره على الأسرة والمجتمع , اضطرار بعض العائلات لتزويج بناتهم في سن مبكرة للتخفيف من أعباء الأسرة المادية, ضعف برامج التوعية لظاهرة الزواج ومخاطرها من قبل المؤسسات العاملة في مجال 1الصحة والتوعية المجتمعية، وخاصة في المناطق المهمشة والفقيرة .

5.6.4- المشاكل المتعلقة بالجانب الثقافي:

وتشمل المشاكل الثقافية التي تواجه قطاع الشباب ما يلي:

1.غياب وسائل الترفيه في التجمعات الريفية والمدن الصغيرة، من حدائق عامة، أو مراكز شبابية، أو مكتبات عامة يقضي الشباب فيها أوقات فراغهم

2. قلة المراكز الشبابية والنسائية في محافظات الضفة وتمركز غالبيتها في منطقة وسط الضفة الغربية والتي تقل من حيث العدد عن شمال وجنوب الضفة الغربية وبنفس الشيء في قطاع غزة.

3. قلة المرافق الرياضية المخصصة للفتيات، وتكون الساعات المخصصة لهن في النوادي 3الرياضية أو المسابح أقصر بكثير من تلك المخصصة للذكور.

6.6.4- المشاكل المتعلقة بالجانب السياسي:

1. الاحتلال:

لا شك أن الاحتلال يمثل المشكلة الرئيسية التي تواجه قطاع الشباب الفلسطيني، فالاحتلال يعني الجريمة ومصادرة الحقوق والحريات والعذاب والمعاناة التي لا تستثني أحدًا من أبناء الشعب وقطاعاته. وقد تفنن الاحتلال الإسرائيلي في ممارسة هذه السياسات فقتل وأسر وجرح ونكل بالغالبية العظمى من أبناء الشعب الفلسطيني وفي مقدمتهم قطاع الشباب، ما أدى إلى انعدام الأمن، ونشوء العديد من المشكلات التي مست كافة النواحي الإنسانية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية؛ ولا نبالغ إذا قلنا أن الاحتلال الإسرائيلي الذي نكبت به فلسطين هو منشأ كل المشكلات والعذابات التي يعاني منها أبناء شعبنا.(11)

ولا توجد إحصائيات دقيقة حول عدد الضحايا الفلسطينيين على يد قوات الاحتلال؛ لكن يمكن القول أن هناك مئات آلاف الشهداء والجرحى والأسرى الذين سقطوا في ساحات المواجهة مع قوات الاحتلال لا سيما في العدوان الإسرائيلي على لبنان عام 1982 والانتفاضة الفلسطينية الأولى وانتفاضة الأقصى والعدوان الإسرائيلي على قطاع غزة في الأعوام 2008 و 2012 و 2014، لدرجة يكاد لا يخلو بيت فلسطيني من شهيد أو أسير أو جريح يمثل قطاع الشباب الأغلبية العظمى من بينهم. فخلال انتفاضة الأقصى وعلى سبيل المثال بلغ عدد الشهداء منذ اندلاع الانتفاضة وحتى عام 2011 حسب تقرير لوزارة الصحة 7227 شهيدًا منهم 4607 شهيداً من الفئة العمرية (15-29)، أي بنسبة 63.7% من إجمالي عدد الشهداء ، في حين بلغ عدد الجرحى 60043 جريح منهم 35321 من الفئة العمرية (15-25) أي بنسبة 58.8% من إجمالي عدد الجرحى ما أدى إلى ارتفاع نسبة المعاقين في المجتمع الفلسطيني من 2% إلى 5% أي أن 3% من المعاقين في المجتمع الفلسطيني أصيبوا بالإعاقة جراء الاعتداءات الإسرائيلية بحقهم لتسجل في فلسطيني أعلى نسب الإعاقة في العالم. (12)

الفئة العمرية	الشهداء		الجرحى	
14-0	736	%10.2	10623	%17.7
29-15	4607	%63.7	35321	%58.8
30 فما فوق	1884	%26.1	14099	%23.5
المجموع	7227	%100	60043	%100

جدول (4-1):يوضح نسبة الشهداء والجرحى مابين 2000-2011.

المصدر:تقرير وزارة الصحة لعام 2011.

2.الهجرة والاغتراب:

يعاني المواطن الفلسطيني كثيرًا من المشاكل التي يعجز معها عن التأقلم والبقاء في بلده؛ ما يؤدي إلى تفكيره بالهجرة والاغتراب، والبحث عن فرص أفضل للحياة خارج فلسطين.

ومن العوامل التي تدفع الشباب الفلسطيني إلى الهجرة: (13)

1. سياسات الاحتلال التي تستهدف بقاءه في وطنه بالدرجة الأولى؛ فمنذ قيام الكيان المحتل وهو يزرع العوامل الطاردة لفك رباط الأهالي وتمسكهم بأرضهم؛ وذلك عبر سياسات القتل والأسر وهدم البيوت وتجريف الأراضي ومصادرة الحريات والتضييق على الشباب في كل أمور حياتهم.

2. البطالة: إن عدم وجود فرص عمل كافية للشباب في فلسطين، وعدم استيعاب الكم الهائل من الخريجين يحدو بالعاطلين عن العمل (وهم فئة تشكل نسبة كبيرة في المجتمع) بالتفكير بالهجرة.

3. الغلاء: إن غلاء الأسعار في فلسطين وعدم كفاية الأجور والرواتب لتلبية الحاجات الأساسية يهدّ همة الشاب ويجعله يسعى إلى الابتعاد عن وطنه بغية تحسين وضعه في دول تعطي العديد من الفرص والمحفزات لأصحاب العقول والمتميزين وتستقبلهم في شركاتها ومؤسساتها وتوفر لهم حياة سعيدة.

7.4 -المؤسسات الثقافية والرياضية في فلسطين :

1.7.4- مقدمة:

في ظل الثورة الرياضية العالمية التي تعمل بكل طاقاتها من اجل أن تكون كل شعوب الأرض شريك أساس في هذه الثورة الرياضية، خدمة للأهداف الإنسانية السامية، ومن اجل إيجاد مساحات عديدة ومختلفة للشباب، لخلق كل أشكال التواصل الإنساني خدمة لأهداف البشرية جمعاء، في مختلف مناحي الحياة اليومية، وصولا لتكريس وتعزيز مبادئ الأخوة والمحبة والسلام، ومحاربة التمييز والعنصرية بكل أشكالها .

نرى حكومة الاحتلال الإسرائيلي تبدع في خلق كل الوسائل والطرق والأوامر العسكرية الظالمة، التي تضع الحواجز والمعيقات والصعوبات أمام حركة الرياضيين الفلسطينيين، بمختلف اختصاصاتهم القيادية والإدارية والفنية، من أجل إعاقة تطور ونهوض الحركة الرياضية الفلسطينية، وعدم قيامها بواجبها الرياضي الوطني، ووضع العراقيل المختلفة لتكون خارج فعل الشراكة الحقيقي للمنظومة العالمية للحركة الرياضية، فهي تضع العراقيل أمام دولة فلسطين عند استضافة البطولات والمؤتمرات والنشاطات المختلفة القارية والدولية على أراضيها، ولا تسمح للرياضيين الفلسطينيين على كافة المستويات باللقاءات والاجتماعات والبطولات على أرضها في الضفة الغربية وقطاع غزة، وتمنع دخول الفلسطينيين الرياضيين من دول الاغتراب لممارسة دورهم الرياضي الطبيعي في الجوانب الرياضية المختلفة، ووصل الأمر إلى أن تمنع دخول المساعدات العينية من أدوات وملابس وغيرها القادمة من بعض الدول الصديقة للشعب الفلسطيني والمؤسسات الدولية المختلفة، بالإضافة إلى كثير من القضايا الأخرى التي يطول شرحها في هذا المقال .وهي بعملها هذا تضرب عن سبق إصرار بعرض الحائط كل المواثيق والأنظمة والتعليمات والقوانين الدولية التي حددت شكل وأسلوب وطريقة عمل الرياضة الدولية بكافة اختصاصاتها، وشروط قبول الدول في عضويتها، ولائحة العقوبات التي تفرض على الدول الأعضاء التي لا تلتزم بهذه الأسس والقواعد القانونية، سواء في اللجنة الاولمبية الدولية أو الاتحادات الدولية والقارية للألعاب، التي تدير منظومة الرياضة العالمية .كما أن الميثاق الاولمبي الدولي قد حدد في رسالته ورؤيته وأهدافه الرياضية، كل الشروط والعناصر الكفيلة بإنجاح الهدف الأساسي لرسالة الحركة الرياضية الاولمبية الدولية .وانطلاقا من هذا نرى أن الواجب الوطني والقانوني يحتم على كل المؤسسات الوطنية بمختلف اختصاصاتها أن تدفع باتجاه خلق رأي عام مقاوم لهذه الأعمال والممارسات الإسرائيلية، والتواصل مع كل الأطراف الدولية بكافة اختصاصاتها ومسؤولياتها اتجاه هذا الموضوع، وفضح وملاحقة المسئولين عن هذه الممارسات لكي تستطيع الحركة الرياضية الفلسطينية القيام بدورها الوطني والدولي وتعزز من شراكتها لكل الدول المنخرطة في هذه الثورة الرياضية الإنسانية. (14)

2.7.4- المؤسسات الثقافية والرياضية في فلسطين واعدادها حسب الاحصائات .

يقصد بالمؤسسة الثقافية هي المؤسسة التي تتضمن السلع (الأدوات والمعدات) المستخدمة في أنشطة الفنون، والحرف، وفي أنشطة اللعب، والرياضة، والتي تسهل القيام بأنشطة الثقافة بالمعنى الواسع، ومن أبرز ما ورد : بلغ عدد المراكز الثقافية العاملة في فلسطين 612 مركزاً في عام 2016 (598 مركز أدلوا بالبيانات و14 مركز رفضوا الإدلاء بالبيانات)؛ 531 مركزاً في الضفة الغربية (519 مركز أدلوا بالبيانات و12 مركز رفضوا الإدلاء بالبيانات)، و81 مركزاً في قطاع غزة (79 مركز أدلوا بالبيانات ومركزين رفضوا الإدلاء بالبيانات)، وبلغ أعلى عدد مراكز ثقافية عاملة في محافظة نابلس بواقع 90 مركزاً ثقافياً، يليها محافظة بيت لحم 86 مركزاً ثقافياً عاملاً .

قدمت المراكز الثقافية التي أدلت بالبيانات خلال عام 2016 حوالي 10 آلاف نشاط ثقافي؛ 7.7% من هذه الأنشطة ندوات، و6% محاضرات، 66.6% دورات، و17.2% عروض فنية، و2.5% معارض. في حين بلغ عدد الأنشطة الثقافية المنعقدة في المراكز الثقافية حوالي 9 آلاف نشاط ثقافي في عام 2015 . حوالي 583 ألف مشارك في الأنشطة الثقافية فيما يتعلق بعدد المشاركين في الأنشطة الثقافية للمراكز التي

أدلت بالبيانات في عام 2016 ,فقد بلغ عدد المشاركين حوالي 583 ألف مشارك، منهم حوالي 484 ألف مشارك في الضفة الغربية، وحوالي 99 ألف مشارك في قطاع غزة، حيث كان أكبر عدد من المشاركين في الأنشطة الثقافية في محافظة رام الله والبيرة حوالي 132 ألف مشارك، يليها محافظة بيت لحم حوالي 117 ألف مشارك في حين احتلت محافظة خانيونس أقل عدد من المشاركين في الأنشطة الثقافية وقد بلغ عدد المشاركين فيها حوالي 6 آلاف مشارك . حوالي 206 آلاف زائر زاروا المتاحف في فلسطين العام الماضي وقد بلغ عدد المتاحف العاملة في فلسطين خلال عام 2016؛ 31 متحفاً. 26 متحفاً في الضفة الغربية، و5 متاحف في قطاع غزة. علماً بأن هناك متحفين في الضفة الغربية رفضوا الإدلاء بالبيانات .أما بخصوص الزوار للمتاحف التي أدلت بالبيانات فقد بلغ عددهم حوالي 206 آلاف زائر عام 2016؛ 77.3% فلسطينيون و22.7% من جنسيات أخرى. (15)

8.4 -برامج وانشطة المؤسسات اتجاه الشباب.

أهم الأنشطة والبرامج التي تقوم بها المؤسسات الشبابية الموجهة للشباب:

1.8.4- المخيمات الصيفية: تقوم المؤسسات الشبابية بتنظيم المخيمات الصيفية بشكل دوري على الأغلب،مما يجعل هذا النوع من النشاطات ذو مردودات إيجابية على المشاركين من حيث توجيه سلوكهم،وتنوع ثقافتهم تعليماً وابداعياً وأدبياً بالإضافة إلى سد وقت الفراغ 1 .عندهم،أضف لذلك البرامج والمسابقات الثقافية والأدبية.

2.8.4- الدورات والمحاضرات وورش العمل والندوات:جميع المؤسسات الشبابية تمارس جميع النشاطات التثقيفية والتوعوية للشباب، فلا يوجد مؤسسة شبابية إلا وعقدت العشرات من المحاضرات والندوات... الخ. وتعتبر هذه النشاطات من لب عمل المؤسسات بل أحد الركائز الأساسية لعملها مع الشباب، ومع أن المواضيع التي تطرح في موضوعات مختلفة ومتعددة كالديمقراطية وحقوق الإنسان ومهارات الاتصال والقيادات الشابة وغيرها العشرات من العناوين،إلا أنها بقيت تقليدية في تناولها لهذه الموضوعات دون أي تجديدات أو تطوير ملموس.

3.8.4- الأنشطة الرياضية: تمتلك المؤسسات الشبابية لا سيما الأندية والأطر الشبابية التابعة للتنظيمات السياسية فرق رياضية بعضها محترف ويشارك في بطولات محلية وإقليمية،ولا شك أن مثل هذه النشاطات تنمي القدرات المختلفة عند الشباب ولا سيما الجسمانية منها

4.8.4 - مخيمات العمل التطوعي: تنظم المؤسسات الشبابية الكثير من مخيمات العمل التطوعي سواء المحلية أو العالمية، لقناعتها أن مثل هذه المخيمات تعمق أواصر التعاون والعلاقات بين الشباب الفلسطيني والشباب العالمي،وفي ذات الوقت إطلاع الآخرين على التجارب الفلسطينية بالأعمال التطوعية إلى جانب الاستفادة من تجارب الآخرين.

5.8.4- التبادل الشبابي وزيارات: تعمل الكثير من المؤسسات الشبابية على إنشاء روابط تعاون وصداقات مع اتحادات ومؤسسات شبابية من مختلف أنحاء العالم،ويكون بالطبع الهدف من هذه البرامج والأنشطة التعارف والتنسيق لتنفيذها ضمن العلاقات القائمة.

6.8.4- الأنشطة والبرامج الخاصة:هناك بعض البرامج والأنشطة التي تقوم بها بعض المؤسسات دون غيرها وحسب أهدافها وفلسفتها،وتتمحور هذه البرامج والأنشطة في مواضع مثل البيئة والتراث.

9.4 -واقع الحركة الرياضية النسوية :

1.9.4- مقدمة:

استمر سير الحركة الرياضية النسوية بتواضع في ظل ظروف محيطة معقدة سابقا ،أمنية واقتصادية واجتماعية،...وما تبعها من افرازات وأولويات للمجتمع الفلسطيني واحتياجاته، فرضت نفسها على الحياة الفلسطينية عامة والرياضية خاصة،مما اعاق انتشار الرياضة وتطورها والنهوض بمقومات الالعاب الرياضية و إننا في هذة الأيام في مرحلة بناء وتأسيس لمنظومة الحياة الفلسطينية ، التي نأمل ونعمل لتكن حياة عصرية بكل أوجهها وفي كل قطاعاتها ومنها القطاع الرياضي " للرجال وكذلك للنساء" ، وعليه ما زال ينقصنا الكثير من الاستحقاقات للبناء وللنهوض برياضتنا الجمعية ، وعلى رأسها نشر ثقافة الرياضة للجميع (الرياضة المجتمعية)، كنشر اهمية وفوائد الرياضة باهداف رياضية وبدنية عامة ،وصولا للتمتع بثقافة رياضية جمعية تساعد في بناء الاتجاهات والانطباعات الإيجابية نحو الرياضة كقاعدة وثقافة مجتمعية عامة للذكور والنساء اولآ ، محققة بذلك بناء وايجاد ارضية وقاعدة اساسية للدرجة الأولى في سلم الرقي بالرياضة التنافسية الأحترافية.

2.9.4- العوامل التي تؤثر على الحركة الرياضية النسوية:

إن النساء لا يمثلن نصف المجتمع فقط ،بل يؤثرن في النصف الأخر ايضا ، وعليه يقع على عاتق المراة بشكل عام والمراة الرياضية خاصة، نصرة الرياضة النسوية اولا، فهي المربية في المدارس والبيت وتمتلك الكثير من مفاتيح التغير بمجالات الحياة المختلفة ،وبهذا فهي اللبنة الأولى في البناء والعطاء والتثقيف الرياضي أيضا، وفي حال تمتعهن بثقافة رياضية جيدة ولديهن اتجاهات ايجابية نحو تشجيع الرياضة وممارستها ، يعني تمرير هذه الثقافة ، وهذه الرسالة الحضارية ،وهذا الاتجاه الإيجابي إلى أسرهن وأطفالهن منذ الصغر،وبذلك يكن الفارق ، ولعل هناك عوامل أخرى أثرت وما زالت تؤثر على الحركة الرياضية النسوية عامة وحدت من تقدمها وتطورها ،وقد نشخص بعضا منها في:

1. عدم وجود قوانين واضحة للرياضة الفلسطينية ولوائح داخلية تعطي المرأة حقها في المجال الرياضي بمساحة اكبر في مراكز القيادة بالمؤسسات الرياضية تدريبا وتحكيما وإدارة.

2.الظروف الاقتصادية وقلة الموارد المالية المرصودة لدعم الحركة الرياضية عامة والنسوية خاصة،وخاصة في الأندية ،ولكافة الألعاب الرياضية.

3.واقع الاحتلال والظروف التي يفرضها على الفلسطينيين في كافة القطاعات الحياتية سواء من خلال الحواجز وعدم التنقل بين المحافظات ،مما يؤثر في مواقف الأسرة نحو مشاركة الأبناء في ممارسة النشاطات وخاصة للفتيات "وبالتالي نقص في تبادل الخبرات وعدم إقامة النشاطات والبطولات الرياضية النسوية بشكل منتظم.

4.الظروف الاقتصادية والعجز في الموازنات المالية لدعم المراكز والصالات الرياضية النسوية ، من أكثر العوامل المؤثرة في تخلف الحركة الرياضية بشكل عام والنسوية بشكل خاص.

5.موقف المجتمع التقليدي من ممارسة المرأة للرياضة ،وعزوفهن عن ذلك النشاط تدريبا وتحكيما وقيادة وممارسة حيث لعب دورا مؤثرا أيضا في مسيرة الرياضة النسوية ورقيها....وغيرها من عوامل. (19)

10.4 -التوصيات المقترحة لتطوير قطاع الشباب:

1. وضع خطة وطنية شاملة للشباب، تعتمد مبدأ المشاركة في تحديد الاحتياجات والتخطيط ومن ثم التنفيذ.

2. دعم المشاريع الشبابية الفردية والجماعية، التي تعمل على رفع القدرات الشبابية الاجتماعية والاقتصادية، وتقديم المساندة والإرشاد اللازم لهم.

3. العمل على استقطاب أصحاب رؤوس الأموال للاستثمار في فلسطين وتقديم التسهيلات اللازمة لهم؛ للمساهمة في تنشيط الاقتصاد الفلسطيني وتوفير فرص عمل للحد من البطالة.

4. رفع مستوى الاهتمام بالتأهيل المهني وتطوير مراكز التدريب والتأهيل المهني بحيث تتناسب مع التطور التكنولوجي وحاجة المجتمع، بما يساهم في توفير فرص عمل للشباب.

5. تنمية روح الإبداع والبحث العلمي عند الشباب وترسيخ ذلك في نفوسهم، وهذا يتطلب إعادة النظر في المنهاج الفلسطيني المدرس في المدارس والجامعات.

6. دعم وإعادة تأهيل الأندية الرياضية والثقافية ومساعدتها على القيام بالأنشطة المختلفة على اعتبار أنها أكثر الجهات تلمساً لاحتياجات الشباب المختلفة.

7. إجراء البحوث والدراسات وإصدار النشرات والمطبوعات المتعلقة بالشباب. والتعاون مع وسائل الإعلام المختلفة والقيام بحملات توعية وتثقيف في مجالات الشباب والطفولة.

8. تشكيل أجسام ضاغطة من الشباب تعمل على متابعة القوانين المتعلقة بالشباب.

9. تعويد الشباب على ممارسة حرية الرأي والتعبير واحترام الغير.

10. إعداد برامج وأنشطة رياضية وثقافية يتم تضمينها للخطط السنوية في الأندية والمراكز الرياضية والثقافية المنتشرة في كافة القرى والمدن الفلسطينية.

11. إعطاء النشاط الرياضي للفتيات مساحة اكبر في المدارس والجامعات ولكافة الألعاب الفردية والجماعية

12.محاولة توفير بنية تحتية كالمراكز الثقافية وصالات الرياضية المغلقة لتوفير أماكن مناسبة للممارسة وفق الإمكانات المتوفرة في التجمعات السكانية الكبيرة .

13.العمل على ترخيص أندية تعنى بالحركة الرياضية والثقافية في المدن.

11.4 - المصادر:

(1)وكالة الانباء والمعلومات الفلسطينية.

(2) ناصر أبو عزيز، عضو الاتحاد العام لطلبة فلسطين، مقابلة شخصية مع صحيفة القدس ، جنين، 2006/9/25م.

(3) لصوراني، غازي، محاضرات في التنمية والمقاومة، برنامج دراسات التنمية، بيرزيت، 2003 .

(4) عثمان، زياد، المشاركة السياسية للشباب الفلسطيني ظلال الماضي تحاصر المستقبل، مركز رام الله لدراسات حقوق 2 الإنسان، فلسطين 2008 ،ص 17

(5) لسيد، عبد العزيز وآخرون دراسة ميدانية، اغتراب شباب الجامعة، أكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا، وشعبة 1 الدراسات والبحوث القاهرة 1985 ،ص17.

(6)عبد العاطي، صلاح، نحو رؤية لتطوير العمل الشبابي والطلابي داخل الأحزاب السياسية، الحوار المتمدن، العدد 972 ،1 3.ص، 30/9/2004

(7)عثمان، زياد، دور الشباب في عملية التغيير المجتمعي، مجلة تسامح،عدد 1 ،مركز رام الله لدراسات حقوق الإنسان، 1 فلسطين، كانون الثاني 2003.

(8) اليونيسيف/ منظمة الأمم المتحدة للطفولة، حق اليافعين في المشاركة نهج استراتيجي، الأردن، آب 2001 ،ص 103

(9)ملامح ومؤشرات حول واقع الخريجين الشباب المتعطلين، الإدارة العامة للتخطيط والمعلومات، وزارة العمل 1 الفلسطيني، تشرين الثاني 1998 ص45

(10) نتائج ورشة عمل مع الشباب في مركز التعليم المساند في بلدة علار قضاء طولكرم -2005 2

(11) دائرة تنمية الشباب، دراسة قطاع الأطفال والشباب في القدس، مشروع الدراسات القطاعية، جمعية الدراسات العربية، 1 أيار 2002 ،ص25.

(12) نتائج ورشة عمل من قبل مركز التعليم المساند مع الشباب في بلدة حلحول قضاء الخليل اذار -2006 . 2

(13) نتائج ورشة عمل من قبل مركز الطفل الفلسطيني في اريحا تموز -2005

(14) وكالة الانباء والمعلومات الفلسطينية.

(15) تقرير وزارة الصحة لعام 2011.

(16) وكالة الانباء والمعلومات الفلسطينية.

(17) اقلام فلسطينية إسرائيل تمنع الحركة الرياضية الفلسطينية من التطور بقلم: محمد البكري -وزارة الشباب والرياضة .

(18) رام الله/PNN- استعرض الجهاز المركزي للإحصاء.

(19)رام الله - دنيا الوطن- جواد عوض الله